

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.12.2022 11:19:38  
 Уникальный программный ключ:  
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе и  
 региональному развитию

*Шульман М.Г.*  
 Шульман М.Г.  
 «26» августа 2020 г

**УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО  
 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Степень	Бакалавр
профиль	Гражданско-правовой

Разработал: ст.преподаватель Вороничева С.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.	<i>Шульман М.Г.</i>	«25» 08 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**КАЛУГА 2020**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВПО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511 дисциплина «Уголовно-исполнительное право» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» включает 16 тем. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации», «Уголовно-исполнительная система Российской Федерации» «Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения», «Правовое регулирование исполнения наказаний», «Освобождение от отбывания наказания».

**Целью учебного курса** является изучение студентами норм уголовно-исполнительного права, как одной из ведущих отраслей права российской правовой системы. Самостоятельность указанной отрасли определяется специфическим предметом регулирования, методами правового воздействия и частично кодифицированной, иерархически выстроенной системой нормативных актов.

Изучение данного курса прививает студенту гражданскую зрелость, общественную активность, профессиональную этику, правовую и психологическую культуру, **воспитывает** чувство справедливости, уважение к правам и свободам человека, к закону и государству; формирует уважительное отношение к достижениям мировой юриспруденции.

Основными **задачами изучения дисциплины** являются:

- формирование у студентов представлений об основных закономерностях и особенностях становления и развития норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации;
- изучение студентами основных положений, определений, институтов уголовно-исполнительного права на теоретическом уровне;
- формирование у учащихся профессиональных аналитических навыков, необходимых для более глубокого понимания сущности тех тенденций, которые проявляются в современном обществе и его правовой системе;
- выработка у студентов навыков и умений для практической деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Уголовно – исполнительное право» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- **уметь:** правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности;
- **иметь представление** об основных закономерностях и особенностях становления и развития норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации;
- **знать:** уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу;

- **владеть навыками** анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Уголовно-исполнительное право» изучается на 3 курсе.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ.**

##### **Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		5
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	56	56
контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

##### **Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		5
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	56	56
контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов
1	Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации.	1.1	Понятие и задачи уголовно-исполнительного права Российской Федерации	ПК-11
		1.2	Источники уголовно-исполнительного права Российской Федерации	
		1.3	Соотношение норм международного права и уголовно-исполнительного права России	
2	Уголовно-исполнительная система Российской Федерации	2.1	Учреждения и органы, исполняющие уголовное наказание	ПК-11
		2.2	Следственные изоляторы как учреждения и органы, исполняющие уголовное наказание	
		2.3	Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание	
3	Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения	3.1	Режим как основное средство исправления осужденных к лишению свободы, ограничению свободы и аресту	ПК-11
		3.2	Труд и воспитательная работа в учреждениях уголовно-исполнительной системы	
		3.3	Материально-бытовое обеспечение и обучение в учреждениях уголовно-исполнительной системы	
4	Правовое регулирование исполнения наказаний	4.1	Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	ПК-11
		4.2	Правовое регулирование исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	
		4.3	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих	
		4.4	Исполнение наказания в виде смертной казни	
5	Освобождение от отбывания наказания.	5.1	Освобождение от отбывания наказания	ПК-11
		5.2	Амнистия. Помилование.	
		5.3	Закрепление результатов исправительного воздействия	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очно - заочная форма обучения:

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Понятие, задачи и источники уголовно-исполнительного права Российской Федерации	7	1		6
2	Соотношение норм международного права и уголовно-исполнительного права России	6		1	5
3	Учреждения и органы, исполняющие уголовное наказание	6		1	5
4	Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание	7	1	1	5
5	Режим как основное средство исправления осужденных к лишению свободы, ограничению свободы и аресту	7	1	1	5
6	Труд, воспитательная работа, материально-бытовое обеспечение и обучение в учреждениях уголовно-исполнительной системы	7	1	1	5
7	Места содержания под стражей и их отличие от мест лишения свободы	7	1	1	5
8	Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	7	1	1	5
9	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих	7	1	1	5
10	Проблема смертной казни в России	6	1		5
11	Освобождение от отбывания наказания и закрепление результатов исправительного воздействия	6	1		5
	Контроль	4			
	<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

### Заочная форма обучения:

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Понятие, задачи и источники уголовно-исполнительного права Российской Федерации	7	1		6
2	Соотношение норм международного права и уголовно-исполнительного права России	6		1	5
3	Учреждения и органы, исполняющие уголовное наказание	6		1	5
4	Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание	7	1	1	5
5	Режим как основное средство исправления осужденных к лишению свободы, ограничению свободы и аресту	7	1	1	5
6	Труд, воспитательная работа, материально-	7	1	1	5

	бытовое обеспечение и обучение в учреждениях уголовно-исполнительной системы				
7	Места содержания под стражей и их отличие от мест лишения свободы	7	1	1	5
8	Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	7	1	1	5
9	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих	7	1	1	5
10	Проблема смертной казни в России	6	1		5
11	Освобождение от отбывания наказания и закрепление результатов исправительного воздействия	6	1		5
	Контроль	4			
	Итого	75	4	8	56

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

**при очно-заочной форме обучения:**

Понятие, задачи и источники уголовно-исполнительного права Российской Федерации
Соотношение норм международного права и уголовно-исполнительного права России
Учреждения и органы, исполняющие уголовное наказание
Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание
Режим как основное средство исправления осужденных к лишению свободы, ограничению свободы и аресту
Труд, воспитательная работа, материально-бытовое обеспечение и обучение в учреждениях уголовно-исполнительной системы
Места содержания под стражей и их отличие от мест лишения свободы
Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества
Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих
Проблема смертной казни в России
Освобождение от отбывания наказания и закрепление результатов исправительного воздействия

## 10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

при очно-заочной форме обучения:

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Понятие, задачи и источники уголовно-исполнительного права Российской Федерации	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
2	Соотношение норм международного права и уголовно-исполнительного права России	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
3	Учреждения и органы, исполняющие уголовное наказание	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
4	Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
5	Режим как основное средство исправления осужденных к лишению свободы, ограничению свободы и аресту	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
6	Труд, воспитательная работа, материально-бытовое обеспечение и обучение в учреждениях уголовно-исполнительной системы	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
7	Места содержания под стражей и их отличие от мест лишения свободы	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
8	Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
9	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
10	Проблема смертной казни в России	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
11	Освобождение от отбывания наказания и закрепление результатов исправительного воздействия	Практическое занятие	1	Проблемная лекция

## 12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 12. 1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Студентам рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение тестовых заданий по каждой теме дисциплины;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену;
- выполнение контрольных заданий и др.

### 12.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

### 12.3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

## 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Уголовно – исполнительное право» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- **уметь**: правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности;
- **иметь представление** об основных закономерностях и особенностях становления и развития норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации;
- **знать**: уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу;
- **владеть навыками** анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике.

#### 13.1.1. Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов
1	Уголовно-исполнительное законодательство	1.1	Понятие и задачи уголовно-исполнительного права Российской Федерации	ПК-11



	Российской Федерации.	1.2	Источники уголовно-исполнительного права Российской Федерации	
		1.3	Соотношение норм международного права и уголовно-исполнительного права России	
2	Уголовно-исполнительная система Российской Федерации	2.1	Учреждения и органы, исполняющие уголовное наказание	ПК-11
		2.2	Следственные изоляторы как учреждения и органы, исполняющие уголовное наказание	
		2.3	Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание	
3	Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения	3.1	Режим как основное средство исправления осужденных к лишению свободы, ограничению свободы и аресту	ПК-11
		3.2	Труд и воспитательная работа в учреждениях уголовно-исполнительной системы	
		3.3	Материально-бытовое обеспечение и обучение в учреждениях уголовно-исполнительной системы	
4	Правовое регулирование исполнения наказаний	4.1	Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	ПК-11
		4.2	Правовое регулирование исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	
		4.3	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих	
		4.4	Исполнение наказания в виде смертной казни	
5	Освобождение от отбывания наказания.	5.1	Освобождение от отбывания наказания	ПК-11
		5.2	Амнистия. Помилование.	
		5.3	Закрепление результатов исправительного воздействия	

### 13.1.2 Этапы формирования компетенций дисциплины

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ПК-11	+ (1-80 вопросы)	+

**13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**  
**2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий**

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**13.2.2. Тестирования**

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Вопросы и задания для зачета**

1. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального звания.
3. Смежные с уголовно-исполнительным правом отрасли.
4. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
5. Источники уголовно-исполнительного права.
6. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
7. Нормы уголовно-исполнительного права.
8. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
9. Уголовно-правовые правоотношения.
10. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
11. Принципы уголовно-исполнительного законодательства.
12. Исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
13. Правовой статус осужденных.
14. Исполнение наказания в виде ареста военнослужащих.
15. Классификация уголовных наказаний и система органов и учреждений их исполняющих.
16. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы на определенный срок.
17. Контроль за деятельностью учреждений и органов их исполняющих.
18. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни.
19. Понятие и сущность исполнения уголовного наказания.
20. Применение мер принудительного уголовно-правового воздействия.
21. Понятие исправления осужденных и его основные средства.
22. Режим в местах лишения свободы.
23. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
24. Регулирование труда в местах лишения свободы.
25. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенную должность.
26. Исполнение наказания в виде пожизненного лишения свободы.

#### **13.3.2. Примеры тестовых заданий**

1. Какие группы правоотношений являются предметом уголовно-исполнительного права?
  - а) отношения, возникающие в процессе назначения уголовного наказания;
  - б) отношения, возникающие в процессе исполнения и отбывания уголовных наказаний;
  - в) отношения, возникающие в процессе привлечения к уголовной ответственности;
  - г) отношения, возникающие в процессе освобождения от уголовной ответственности.
2. Какие нормативно- правовые акты в сфере обращения с осужденными обладают высшей юридической силой?
  - а) нормативные акты Президента РФ;

- б) уголовно-исполнительное законодательство;
  - в) ратифицированные международные акты;
  - г) нормативные акты Правительства РФ.
3. К субъектам уголовно-исполнительных правоотношений относятся\*:
- а) учреждения исполняющие уголовные наказания;
  - б) родственники осужденных;
  - в) прокурор;
  - г) осужденные.
4. Главным юридическим фактом, порождающим уголовно-исполнительные правоотношения выступает\*:
- а) вынесенный судом обвинительный приговор;
  - б) вступивший в законную силу обвинительный приговор;
  - в) помещение осужденного в исправительное учреждение;
  - г) постановление или определение, изменяющее вынесенный судом обвинительный приговор.
5. Выберите правильную формулировку целей уголовно-исполнительного законодательства:
- а) исправление осужденных;
  - б) восстановление социальной справедливости;
  - в) предупреждение совершения преступлений осужденным;
  - г) исправление осужденных и предупреждение совершения преступлений осужденными и иными лицами.
6. Уголовно-исполнительное законодательство находится в ведении:
- а) в исключительном ведении РФ;
  - б) в совместном ведении РФ и субъектов;
  - в) в совместном ведении РФ, субъектов и муниципальных образований;
  - г) в исключительном ведении субъектов РФ.
7. Какие органы исполняют наказание в виде штрафа?
- а) уголовно-исполнительные инспекции;
  - б) судебные приставы исполнители;
  - в) суд;
  - г) налоговая инспекция.
8. Какие органы исполняют наказание в виде лишения свободы\*?
- а) дисциплинарные воинские части;
  - б) исправительные центры;
  - в) следственные изоляторы;
  - г) колонии – поселения.
9. Федеральный орган уголовно-исполнительной системы называется:
- а) Федеральная служба исполнения наказания;
  - б) Главное управление исполнения наказания;
  - в) Департамент исполнения наказания;
  - г) Министерство исполнения уголовных наказаний.
10. Федеральный орган уголовно-исполнительной системы находится в подчинении:
- а) Министерства юстиции;
  - б) Министерства внутренних дел;
  - в) Правительства РФ;
  - г) является самостоятельным ведомством.
11. Какие действия имеет право принимать прокурор в рамках надзора за местами лишения свободы\*?
- а) освобождать осужденных из штрафного изолятора;
  - б) освобождать из мест лишения свободы;

в) налагать административные взыскания на сотрудников исправительных учреждений;  
г) увольнять своим приказом сотрудников исправительных учреждений.

12. Какие из перечисленных ограничений распространяются на осужденных к лишению свободы (следует выбрать наиболее полную формулировку)?

- а) право выдвигать свои кандидатура в качестве депутата Государственной Думы;
- б) право голосовать за кандидатуры депутатов в Государственную Думу;
- в) право выдвигать свои кандидатура в качестве депутата Государственной Думы и право голосовать за кандидатуры депутатов в Государственную Думу;
- г) обращаться в Центральную избирательную комиссию.

13. Какая максимальная продолжительность телефонного разговора установлена для осужденного в исправительных учреждениях?

- а) 40 минут;
- б) 20 минут;
- в) 15 минут;
- г) 5 минут.

24.

14. К каким категориям могут быть применены принудительные меры медицинского характера\*?

- а) лицам, совершившим преступление страдающими психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости;
- б) совершившим деяние, предусмотренное статьями Особенной части УК, в состоянии невменяемости;
- в) лицам желающим пройти курс лечения от наркотической зависимости по их заявлению;
- г) лицам, совершившим преступление в состоянии алкогольного опьянения.

15. Какой срок установлен для освидетельствования лиц, которым назначены принудительные меры медицинского характера?

- а) не реже одного раза в год;
- б) не реже одного раза в 3 месяца;
- в) не реже одного раза в месяц;
- г) не реже одного раза в 6 месяцев.

16. Выберите правильную формулировку конфискации:

- а) это мера уголовно-правового характера, состоящая в принудительном безвозмездном обращении по решению суда в собственность государства денег и иного имущества;
- б) это вид основного наказания, состоящий в принудительное безвозмездное обращение по решению суда в собственность государства денег или иного имущества;
- в) это дополнительный вид наказания, не указанный в качестве санкции в статьях Особенной части УК РФ, а применяемый по усмотрению суда.

17. Какие подходы к получению общего образования в местах лишения свободы зафиксированы в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными\*?

- а) обучение заключенных должно быть интегрировано в государственную систему образования;
- б) обучение заключенных должно представлять замкнутую систему отличную государственных образовательных стандартов;
- в) образование должно осуществляться в учебных заведениях вне места лишения свободы;
- г) образование должно осуществляться в специальных учебных заведениях, созданных в местах лишения, администрациями исправительных учреждений.

18. В чем смысл прогрессивной системы отбывания наказания?

- а) для правопослушных осужденных режим по мере отбывания смягчается;
- б) для правопослушных осужденных режим по мере отбывания ужесточается;
- в) для нарушителей режима ограничения ужесточаются;

- г) разделение осужденных по категориям, в зависимости были ли они ранее судимы или нет.
19. В какое ведомство было передано большинство исправительно-трудовых лагерей в результате реформы уголовно-исполнительной системы в 1953 г.?
- а) в Министерство внутренних дел;
  - б) в Комитет государственной безопасности;
  - в) в Министерство юстиции;
  - г) в Министерство общественной безопасности.
20. Какие из перечисленных правовых институтов закреплены в Особенной части уголовно-исполнительного права\*:
- а) принципы уголовно-исполнительного права;
  - б) контроль за деятельностью органов, исполняющих уголовные наказания;
  - в) контроль за поведением условно осужденных;
  - г) регулирование порядка и условий отбывания наказания в виде обязательных работ.
21. К какому виду наказаний относится штраф?
- а) основному;
  - б) дополнительному;
  - в) может использоваться как основной, так и дополнительный;
  - г) является мерой уголовно-правового характера, а не наказанием.
22. К какому виду наказаний относится наказание в виде лишения права занимать определенной должности или заниматься определенной деятельностью?
- а) может использоваться как основной, так и дополнительный;
  - б) к основному;
  - в) к дополнительному;
  - г) является мерой уголовно-правового характера, а не наказанием.
23. Какой орган исполняет наказание в виде лишения права занимать определенной должности или заниматься определенной деятельностью?
- а) уголовно-исполнительные инспекции;
  - б) суд;
  - в) органы милиции;
  - г) органы местного самоуправления.
24. Каким образом применяется наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград?
- а) применяется как основное наказание, согласно норм Особенной части УК РФ, в которых оно зафиксировано в качестве санкции;
  - б) применяется по решению суда в каждом конкретном случае как основное наказание;
  - в) применяется по решению суда в каждом конкретном случае как дополнительное наказание;
  - г) применяется как мера уголовно-правового наказания, а не наказание.
25. Могут ли предоставляться свидания лицам, отбывающим наказания в виде ареста\*?
- а) свидания не представляются;
  - б) предоставляются только с адвокатом;
  - в) предоставляются несовершеннолетним один раз месяц для встречи с родителями.
26. Разрешается ли передача посылок лицам, отбывающим наказание в виде ареста?
- а) разрешается передача двух посылок в течение срока отбывания наказания;
  - б) не разрешается;
  - в) разрешается передача посылок с сезонной одеждой;
  - г) разрешается неограниченное количество посылок.
27. Какой срок установлен для наказания в виде исправительных работ?
- а) от 2 мес. до 2 лет;
  - б) от 1 мес. до 1 года;
  - в) от 6 мес. До 3 лет;

- г) от 1 года до 5 лет.
28. Какой срок наказания установлен для наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части?
- а) от 3 мес. до 2 лет;
  - б) от 6 мес. до 3 лет;
  - в) от 2 мес. до 1 года;
  - г) от 1 мес. до 6 мес.
29. Какие категории относятся к лицам ранее отбывавшим наказание в виде лишения свободы (согласно Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 12.11.2001 №14)\*?
- а) лицо, условно осужденное к лишению свободы, которое на основании ст. 74 УК РФ было направлено в исправительное учреждение;
  - б) осужденная к лишению свободы женщина, которая была освобождена из исправительного учреждения с предоставлением отсрочки отбывания наказания;
  - в) лицо, которому исправительные работы были заменены лишением свободы;
  - г) лицо, отбывающее наказание в виде лишения свободы, в случае его осуждения к лишению свободы за преступление, совершенное до вынесения первого приговора.
30. Какие виды режимов предусмотрены для воспитательных колоний?
- а) общий и строгий;
  - б) только общий;
  - в) общий, строгий и особый;
  - г) общий и особый.

#### **13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения

выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)



- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 24.06.2015 г., Протокол № 6, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 24.06.2015 г.)
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2015 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **14.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации. Учебник для вузов / Под ред. Иногамовой-Хегай Л.В., Ярога А.И., Чучаева А.И. – М., 2016. 800 с.;
2. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации / Под ред. Трунова И.А. – М., 2017., 768 с.;
3. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации. Учебное пособие. / Под ред. Хаитжанова А., изд. ПГУ, 2015. 148 с.;
4. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации. Учебник для вузов. / Под ред. Селиверстова В.И. – М., 2016. 400 с.

### **14.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Конституция Российской Федерации 1993 года;
2. Федеральный закон «О судебных приставах» от 04.06. 1997 года // Российская газета №5 от 05.08. 1997 года;
3. Федеральный закон «О содержании под стражей обвиняемых и подозреваемых в совершении преступления» от 21.06. 1995 года // Российская газета от 20.06. 1995 года;
4. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной охране» от 24. 04. 1996 года // Российская газета от 06.06. 1996 года;
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об оружии» от 13.11.1996 года // Российская газета от 18.12.1996 года;
6. Закон Российской Федерации «О Государственной границе российской Федерации» от 01.04.1993 № 4730-1 (с изменениями и дополнениями);
7. Закон Российской Федерации «О порядке опубликования и вступления в силу Федеральных законов» от 14.06.1994 года № 5-ФЗ;
8. Закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 года № 62-ФЗ;
9. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;
10. Указ президента Российской Федерации от 16 мая 1006 года № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы»;
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2005 года № 205 «О минимальных нормах питания и материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы, а также о нормах питания и материально-бытового обеспечения подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся в следственных изоляторах ФСИН и ФСБ России, на мирное время»;
12. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 29 июля 1997 года № 302 «О правилах отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими»; Правила отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими (с изменениями т 16 января

200 года)»;

13. Приказ Минюста России от 12 мая 2000 года № 148 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации»; «Правила внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации»;

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 года № 729 «Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности», Положение об уголовно-исполнительных инспекциях;

15. Приказ Минздрава и Минюста России от 28 августа 2001 года № 346/254 «Об утверждении Перечня медицинских противопоказаний к отбыванию наказания в отдельных местностях Российской Федерации к лишению свободы»;

16. Приказ Минздрава и Минюста России от 9 августа 2001 года № 311/242 «Об освобождении от отбывания наказания осужденных к лишению свободы в связи с тяжелой болезнью» (с изменениями от 1 ноября 2002 года);

17. Перечень заболеваний, который может быть использован в качестве основания для представления к освобождению от отбывания наказания осужденных к лишению свободы;

18. Положение о дисциплинарной воинской части (утв. Правительством Российской Федерации от 4 июня 1997 года № 669);

19. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений (утв. Приказом Минюста России от 30 июля 2001 года № 224; с изм. от 8 июля 2002 года, 23 марта, 3 декабря 2004 года);

20. Инструкция «О порядке направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания, их перевода из одного исправительного учреждения в другие, а также направления осужденных на лечение и обследование в лечебно-профилактические и лечебные и исправительные учреждения утв. Приказом Минюста России от 30 марта 2004 года № 71).

21. Приказ Минюста от 12 апреля 2005 года № 38.

## **15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Уголовно-исполнительное право» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться

чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в

данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет

действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой

имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

## **16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

## **16.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу разработал: ст.преподаватель Вороничева С.В.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Юриспруденция» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»**

**Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

**Зав.кафедрой**

**«Юриспруденции»**



**к.ю.н., доцент Красноглазов А.Ю.**